



浅谈对分层次教学的几点认识

董荣芳

迁西职业技术教育中心

2020 年 10 月

职业高中与普通高中在数学课教学中有很大的区别。数学课在普通高中作为一门主科，学生基础较好，学习兴趣浓。而职业高中数学课作为一门工具课，是为专业课服务的，学生数学基础差，大部分学生对数学毫无兴趣，这给教学带来了一定的难度。针对以上特点，几年来数学教学进行了一些粗浅探索。

一、注重初中与职高数学教学的衔接

数学知识是前后连贯性很强的一个知识系统，任何一个知识的漏缺，都会给后继课的学习带来影响，因此，在教学中善于做好查缺补漏的工作，以缩短初中与职高数学知识跨度的距离，顺利进入职高数学园地。

初中与职高数学教材内容有许多知识需要做好衔接工作，如：命题；函数的概念；映射与对立；一元二次不等式和一元一次不等式；任意角的三角函数与锐角的三角函数；



立体几何中线线，线面，面面平行和垂直与平面几何中的线线平行和垂直；二面角和平面几何中的角；解析几何中的直线方程与代数中的一次函数；抛物线和二次函数……等等，其中有的是高中的新内容，有的是初中的旧知识。因此在教学中不但要注意对初中有关知识的复习，而且更应注意讲清新旧知识的区别与联系，适时渗透转化和类比的数学思想和方法，帮助学生温故知新。刚开始要适当放慢教学进度，通过联想对比，回顾初中知识，明确概念的内在联系，知识的衔接，使学习逐步深入，适应职高数学教学的节奏。如：

空间几何教学联想回顾平面几何知识，可以将平面几何与立体几何中关于“垂直”、“平行”的概念相对比，通过分析它们的异同，加深学生对空间几何概念的理解。“函数”教学可以将初中关于“函数的定义”与高中关于“函数的定义”相对比，使学生掌握前者重在“变量的依赖关系”，后者则是集合的观点，区别它们在形式上的不同与本质上的联系，认识高中阶段函数定义的严谨性。使学生在复习旧知识的基础上，愉快地接受了新知识，为学习其它专业课打下了良好的基础。

二、灵活使用职高教学教材，针对不同专业制定数学大纲

随着职教的发展，职教教材率先进行改革，采用新体系，引



进新符号、新内容。它对传统内容进行了精选，在知识的应用与实践方面作了一定的增补，尽可能地考虑了各专业各大类的通用性和特殊性的要求。然而由于职业中等专业门类的多样化，现行教材的文化课与专业课在知识的衔接上存在两个方面的矛盾：（1）数学内容的安排顺序与专业课对数学知识的需求在时间上脱节；（2）有些专业必须用的数学知识恰好是职高数学教材的删减内容。针对这些特点，对数学教材进行灵活处理：在主体内容保持不变，不影响数学知识系统性的前提下，根据不同专业作必要的顺序调整或作内容增补，制定了不同专业的数学大纲，使调整数学内容能与专业课很好地衔接。如：

1、对机械类专业、广告设计专业，学习了“集合”后，就可以上“立体几何”。“立体几何”是一些专业删去的内容，但对这两个专业来说是最基本的知识，通过学习，可以提高学生的逻辑推理能力，空间想象能力，识图制图能力，为学习专业课打下基础。

2、电子类专业，应把“三角函数”“复数”等内容适当提前。特别是三角函数内容中，函数 $y=A \sin(\omega x + \phi)$ 的图像（其他专业删去的内容）要作为重点讲解。这种函数在物理学和工程技术方面有着广泛的应用，例如：物体简谐振动时，位移 y 与时间 x 的关系，交流电中电流强度 y 与时间 x 之间



的关系等，都有可以用这种形式的函数表示。这样才能做到与专业课很好的衔接。

3、对计算机专业，可以补充“逻辑代数”有关知识，如二进制等知识，为学生学习计算机打下必要的基础。

通过对数学教材的灵活处理，制定不同专业的大纲，基本上适应了专业课对数学知识的需求，学生在学习中，由于有较强的实用性和针对性，学生的学习热情高涨，专业课的学习兴趣得到了激发，在教学中注意数学思想和方法的渗透。使学生通过数学学习，掌握化归思想、函数思想、方程思想、模型思想、分类讨论思想、数形结合思想及消元法、配方法、换元法、待定系数法、类比法等数学思想和方法。如在学习两角和与差的三角函数这个内容时，首先学习推导 $S_{\alpha - \beta}$ 的方法，接着指出，由“减去一个数等于加上这个数的相反数”，公式 $S_{\alpha - \beta} = S_{\alpha}(-\beta)$ 化归为 $S_{\alpha} \beta$ 推导，由 $\cos \alpha = \sin(\pi/2 - \alpha)$ 式 $\cos \alpha \beta$ 也可以化归为 $S_{\alpha} \beta$ 的推导。由此可知：这部分的公式全是由公式 $S_{\alpha} \beta$ 通过化归的方法推导出来。这样学生不但容易掌握知识，而且深刻理解化归的思想和方法，可以发展学生的数学能力，全面提高学生的数学素养。

三、注意教学中的层次化

由于职业学校的学生教学基础差异也较大，若在教学中对学



生发出同一号令，使用同一把尺子，就造成基础好的学生吃不饱，基础差的学生吃不消，因此在教学上不能“一刀切”，要根据学生的情况分层次教学，力求做到因材施教，有的放矢。

1、备课中制定不同层次的教学目标，把学生分为优、中、差三个层次；不同层次的学生作不同层次的要求：基础差的学生适当降低教学起点，力求学会最基础最主要的知识，并逐步在掌握基础知识前提下灵活应用：对中等学生要求在“熟”字上下功夫，对所学知识具有分析归纳的能力和应用能力；对优等生要求深刻理解，熟练掌握和灵活运用知识，启迪思维，培养创造能力，发展个性特长。有了备课时不同目标的设置，教师可以针对不同层次的学生进行科学合理的分组，因材施教。

2、在授课过程中高有“难、中、易”层次的问题，提问时，基础题鼓励差生作答，中等生补充，优等生对差等学生的答案可给予评价；中等题中等生作答，优生补充完善，教师作出评价后，让差生再回答；难题让学生思考，再让优生回答。这样全班学生都有“参与”的机会，可以集中学生的注意力，调动学生的积极性，让他们各抒己见，互相启发，相互补充，达到相互推进，有利于激发学生学习的数学的兴趣。



在授课时，从中，差生都能接受入手，采用不同的方法施教，如：在讲“等差数列”时，前 25 分钟把全班分为三组，对基础好的学生实施自学，对中等学生实施自学指导法，对差生实施讲解法，后 20 分钟教师集中解答疑难，这样三级学生都有能达到各自学习的目标。

在布置作业时，设计分层次的题目。对于全班布置必须掌握的基本题，又布置一些有一定难度的选做题。中下层学生会做课本例题和练习上的基本类型的题目，优等生除做课本题目外，还可以加做练习册和老师特编的思考题。也可以就一个问题，根据不同层次的学生设计不同要求的作业。如在学习了如何确定一次函数的解析式后，设计了下面一组作业：

第一组（好）：已知 $f(x)$ 是一次函数，且 $f[f(x)]=4x-9$ 求此一次函数的解析式。

第二组（中）：已知一次函数 $y=kx+b$ ，当 $x=1$ 时， $y=-3$ 当 $x=3$ 时， $y=5$ ，求此一次函数的解析式。

第三组（差）：已知一次函数 $y=kx+1$ ，当 $x=5$ 时， $y=3$ 求 k 的值。

在教学中实施层化教学，能够使好学生“吃得饱”、中等学生“吃得好”、差生次“吃得了”，使各层次的学生都各有所得。

四、加强课外辅导，重启发，培养学生自学能力

课外辅导是课堂教学的补充，教师要依据教学目标，通过作业



批阅、课堂提问、学生提问等多种手段了解学生掌握知识的情况，及时给予不同的指点和帮助。针对学生不同情况，采取不同的辅导方式，有的采取启发式，有的采取指导式，有的个别辅导，让他们在较短时间内掌握基础知识，如对差生出现基础性的问题，应帮助其复习学过的旧知识，举浅显易懂的例子，使旧知识能够自然向新知识过渡。对中上层学生出现一般问题，一般不予直接讲解，而是多进行启发，做到点到为止，尽量让学生自己领悟出解决问题的方法：

作为职业学校的学生，以后将走入社会，获取知识的方式更多是靠自学。在数学教学中，要根据不同学生的心理素质，以掌握的数学知识为基础，给予正确的学习方法指导，介绍有效的学习经验，让学生会思考，善于思考，养成自学习惯，培养自学能力。

因此，在课外辅导时，要多启发，培养学生的自学能力。



中职语文分层次教学的思考

王翠红

迁西职业技术教育中心

2020 年 10 月

以现阶段我国中职教育发展的整体情况来看，教育目标制定的恰当与否直接影响到语文教学的最终成果。教师在制定教学目标之前，应该对班级内的学生的综合素质和学习兴趣等进行考量，为学生量身定制专属的教学目标。对于中职院校的学生来说，他们的文化知识基础普遍薄弱，学习能力与同龄初中和高中的学生相比有一定的差距，这在很大程度上为中职语文教师教学目标的制定带来了很大的困难。作为其他课程的基础，如果语文教学目标制定得过于简单，则不会对学生的学习产生必要的帮助；相反，如果教师制定的语文教学目标过高，会造成学生在学习过程中无法有效吸收知识，长此以往，会降低学生的学习兴趣，结果会得不偿失。因此，根据不同学生的不同基础和特点进行分层次教学目标的制定是保证教学活动顺利开展的基础。，所以在中职学校上语文课分层教学是很有必要的。

一、分层次教学的定义



所谓的分层次教学就是指在中职语文的教学过程中，由于学生的知识基础和学习兴趣以及接受能力、个性等方面有着许许多多不同，因此，教师在教学时不能一概而论，应该根据学生的实际情况制定不同的学习目标，根据不同的学习目标制定不同的学习方法，最终让全体学生都能够很好地接受知识，促进其健康成长。中职语文教学作为学生学习其他科目的基础，长期以来得到了社会各界的广泛关注，根据学生的特点进行分层教学也已经成为当下中职院校的主要教学潮流，有力地促进了教育的整体发展。

二、探究中职语文分层教学的方法

1 对自己的教学目标进行分层，通过分层教学目标提高教学效率.

教师是课堂任务的执行者，教师在给学生上课之前必须进行有效地备课，给自己提出上课的目标，然后结合教学目标给学生上课，只有在明确的教学目标的指引下，教师才能提高语文课堂教学的效率。在传统的语文课堂上，教师采用的是大锅烩教学方式，教师对所有的学生都提出一样的教学要求，这就使许多教师偷懒不去进行课前备课，他们总是在课堂上随心所欲，抱着随机的态度给学生上课，这就使语文课堂变得非常随便，学生有时可以在一堂课内学到许多语文知识，有时一堂课都学不到有用的知识。对学生来说，这样随机的语文课堂缺少



学习气氛，学生很难在课堂上集中注意力。新教育改革之后，教师要想取得高的教学效率，很明显教师不能再像之前一样教学，教师必须明确自己的教学目标。

2 学生个体分层

语文教师在利用分层教学法展开高中语文课堂教学时，应注重做好学生个体分层。首先，语文教师应积极与学生展开互动、交流，深入了解高学生在语文学习中的表现，并掌握他们的语文学习基础，并以此为依据，对学生展开合理分层。通常情况下，语文教师会将学生分成 A、B、C 三个等级，A 等级属于学习基础较好的学生群体，而 C 等级学生学习基础较弱。同时，语文教师需要注意，在对学生个体进行分层时，一定要注意隐蔽，避免伤害学习基础较弱学生的自信心。

3 课堂教学分层

在语文课堂上，语文教师应该针对教材内容，向不同层次学生展开分层提问。在设置课堂问题时，首先应当分析各个阶段学生的语文基础情况，然后根据学生基础设定课堂问题，教学难度。通常情况下，语文教师将课堂问题按难度分为三个等级。对于 A 等级学生来讲，教师可以适当提出一些具有扩展性的语文问题，从而有效训练学生语文思维，健全学生语文素养。而对于 C 等级的学生来讲，一些简单的比较容易理解的课堂问题，更能让他们提起学习兴趣，建立起语文课堂学习自信心。



4 做好课后教学管理

在完成教学以后，教师要针对作业、评价以及考核进行严格的设计。在进行作业设计过程中，教师要坚持层层推进的原则，可以设置不同难度的作业，让不同层次的学生完成不同类型的作业，这样既可保证学生能够顺利完成作业，而且可以杜绝出现抄袭的问题。在进行实际教学评价设计过程中，教师要严格按照新课改的目标，避免出现抄袭的问题，建立丰富的教学评价模式，防止出现“一张试卷定天下”的问题。比如在高语文试卷设计过程中，教师可以设计基础题和拓展题，既要巩固学生的学习基础，又要提升学生实际学习能力，做好知识的拓展。

综上所述，随着社会经济的不断发展，我国人民的物质文化生活水平也在不断提高，对于高素质人才的需求使得素质教育在我国得以全面推进。中职院校作为为我国经济发展输送技术性人才的重要场所，长期以来得到了社会各界的广泛关注。本文对当下中职院校语文分层教学提出了若干建议，希望能为其未来的发展起到一定的促进作用。